

第九届省级教学成果奖（高等教育类）申请书 附件

成果代码：0811

成果名称：信息技术应用专业群多方协同实践育人共同
体创新与应用

成果主要完成人：原帅，周世平，韩明峰，吴日恒，康凤

张静，荆蕾，付斌，李蕴，宋宜斌

成果主要完成单位：

烟台理工学院



同类院校推广情况

教学成果推广应用及效果证明

烟台理工学院（原烟台大学文经学院）以新工科专业群建设为切入点，通过搭建多元共建平台，构建综合实践能力培养体系，促进学生个性化发展，积极探索新工科多方协同育人模式创新与实践。通过不断加强专业群建设，全面落实“以本为本、四个回归”育人理念，为培养复合型、应用型人才创造了有利条件。

该成果以“校企协同、引企入教”多方协同人才培养机制的研究与创新实践为突破，在探索“学校+院所+企业+政府”多方协同育人模式，打造 OBE 理念下的进阶式人才培养体系，以培养适应地方经济发展需要的工程实践能力强、创新能力强的高素质新工科复合型人才为目标，通过校地融合共建，取得了良好的创新与实践成果。

该成果对我校的新工科专业建设、尤其在充分利用我校良好的企业与实训资源，推进“学校+院所+企业+政府”多方协同育人新模式构建与实践、专业共建等方面，起到了良好的示范与借鉴作用。近年来，该成果的创新举措和实践方法，在我校学科(专业)校地融合专业共建、人才培养新模式构建、应用型人才培养质量提升等方面，起到了良好的参考和借鉴作用。

特此证明。



推广应用及效果证明

高质量的学科(专业)建设,是学校人才培养质量的重要支撑之一。地方民办高校在人才专业素质、应用型能力培养等方面一直存在一些薄弱环节,表现在:多方协同育人措施不足;缺乏产业人才需求及新工科专业方向人才培养机制;学生创新实践能力训练手段不足等问题。烟台理工学院(原烟台大学文经学院)以新工科专业群建设为切入点,通过搭建校地融合多元共建平台,构建综合实践能力培养体系,积极推进新工科多方协同育人模式创新与实践,不断加强专业集群特色建设,为新工科应用型专业人才的高效培养做出了良好的创新与实践。

该成果以多方协同人才培养机制的研究与创新实践为突破,探索“学校+院所+企业+政府”多方协同育人的新模式、新方法,以培养适应地方经济发展需要的工程实践能力强、创新能力强的高素质新工科复合型人才为目标,对于解决学科(专业)建设面临的突出问题,探索在 OBE 理念下的进阶式人才培养体系,提出了解决问题的新举措和新方法,取得了良好的创新与实践成果。

该成果其对我校相关专业的新工科专业建设、尤其在“学校+院所+企业+政府”多方协同育人新模式构建与实践方面,起到了良好的示范和借鉴作用。近年来,我校在学科(专业)校地融合共建、人才培养新模式共建、学生专业素质培养等方面,借鉴该成果的创新举措和实践方法,取得良好的建设成效,起到了良好的应用效果。

特此证明。



教学成果推广应用及效果证明

烟台理工学院以信息技术专业群建设为依托，积极探索新工科多方协同育人模式创新与实践，通过搭建多元共建平台，构建综合实践能力培养体系，促进学生个性化发展，全面落实“以本为本、四个回归”新育人理念。

该成果以山东省本科高校教学改革研究项目“信息技术专业群“校企协同、引企入教”人才培养机制的创新与实践”、“整体优化的程序设计课程教学改革研究与实践”等项目实施为依托，积极探索“学校+院所+企业+政府”多方协同育人模式，打造以职业胜任力提升为核心的“12345”进阶式人才培养体系，培养出适应地方经济发展需要的工程实践能力强、创新能力强的高素质新工科复合型人才，有效提升了学生的职业胜任力。通过与合作院所企业的高效融合共建，取得了良好的创新与实践成果，具备了在同类高校推广使用的价值。

该成果对我校的新工科专业群建设、尤其在“学校+院所+企业+政府”多方协同育人新模式构建与实践方面，起到了良好的示范和借鉴作用。近年来，借鉴该成果的创新举措和实践方法，我校相关专业以“新工科”建设和专业工程认证标准为引领，更新教育理念、开展实践教学改革，尤其在校地产学研用合作、课程及专业共建、学生专业素质提升、双师型教师队伍等方面展开了全面建设，取得了良好的建设成果，该成果对我校新工科校地融合专业共建的快速推进，起到了良好的借鉴与参考作用。

特此证明。



青岛农业大学海都学院

2021年11月15日